

**Информация БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» о деятельности по подготовке и сопровождению усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей за IV квартал 2016 года**

№ п/п	Наименование учреждения, почтовый адрес, контактный телефон, адреса сайта, электронной почты, скайпа	Направление деятельности, количество специалистов, их должности, Ф.И.О., график работы, контактные данные
1	2	3
	<p><b>Наименование учреждения:</b> бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»</p> <p><b>Почтовый адрес:</b> 628484, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Прибалтийская, дом 17А</p> <p><b>Контактный телефон:</b> 8 (34667) 5-11-93</p> <p><b>Адрес сайта:</b> <a href="http://kson86.ru">kson86.ru</a></p> <p><b>E-mail:</b> <a href="mailto:www.kson86.ru">www.kson86.ru</a></p>	<p>Подготовка кандидатов в замещающие родители, опекуны, попечители; психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.</p> <p>Состав службы: специалисты отделения психолого-педагогической помощи семье и детям:</p> <p><b>Сидорова Елена Сергеевна</b>, заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p><b>Андреева Анна Викторовна</b>, психолог, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p><b>Борщева Лариса Викторовна</b>, социальный педагог, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p><b>Шайхутдинова Эльмира Рафиковна</b>, специалист по социальной работе, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p><b>Хромова Ирина Николаевна</b>, юрисконсульт, тел. 8(34667) 2-92-91</p> <p>График работы специалистов: с понедельника по пятницу с 09.00 до 17.42; обед: с 12.00 до 13.30</p>

**Статистические данные (с нарастающим итогом)**

№ п/п	Наименование показателя	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год (1 квартал)	2016 год (2 квартал)	2016 год (3 квартал)	2016 год (4 квартал)
<b>Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей</b>								
1.	Количество граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обратившихся в службу за отчетный период для прохождения подготовки, из них:	63	55	39	15	19	33	41
1.1	Из них семейных пар	42	31	29	9	12	20	25
1.2	Получили свидетельство о прохождении	51	49	29	6	11	26	30

	ПОДГОТОВКИ							
1.3	Не окончили обучение	12 (продолжили обучение в 2014 г.)	6 отказались	2 (отказались) 8 (продолжили обучение в 2016 г.)	8	8	7	-
1.4	Не прошли аттестацию	-	-	-	1	-	-	-
1.5	Прошедшие обучение с применением дистанционных технологий	-		-	-	-	-	-
<b>Сопровождение семей усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей</b>								
2.	Количество замещающих семей, обратившихся в службу за отчетный период для организации сопровождения, из них:	23	21	29	21	21	21	21
2.1	Опекунов, попечителей	22		17	16	16	16	16
2.2	Приемных родителей	1		12	5	5	5	5
2.3	Усыновителей	-		-	-	-	-	-
2.4	Детей, воспитывающихся в замещающих семьях	25	28	48	30	30	30	30
2.5	Членов замещающих семей	28	37	29	-	-	-	-
2.6	Количество замещающих семей, получивших услуги по сопровождению за отчетный период	23	21	29	21	21	21	21

## **Дополнительный материал:**

### **1. Новости.**

В процессе сопровождения с подопечными детьми проводятся психокоррекционные, тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей, конструктивных поведенческих установок, снижение тревожности у несовершеннолетних, решение проблем социального взаимодействия и социальной адаптации.

### **2. Практические советы и рекомендации гражданам.**

Специалистами службы разработаны практические советы и рекомендации замещающим родителям, консультации на темы: «Роль отца в воспитании детей-сирот в замещающей семье», «Давайте работать на качество устройства детей в семье, а не на количество», «Работа родителей с детьми при трудностях школьного обучения приемного ребенка» и другие.

#### **«Роль отца в воспитании детей-сирот в замещающей семье»**

Издавна на Руси сложилось, что мужчине принадлежала ведущая роль в семье, он был добытчиком, защитником для членов своей семьи, его голос был решающим на семейном совете. Именно по мужской линии определялась принадлежность к роду, а ребенок мужского пола объявлялся наследником. В мужчине ценили силу, ловкость, владение значимыми для хозяйствования навыками, умение отстаивать свои интересы.

Женщине в традиционных русских семьях отводилась роль хранительницы очага, матери, хозяйки. Значимыми навыками для девушки на выданье были: умение вести хозяйство, покладистый характер, здоровье и готовность к материнству, знание женских ремесел. Очень ценным во все времена было умение хозяйки создавать в доме теплую и доброжелательную атмосферу любви и внимания.

Традиционно от матери ожидалась моральная поддержка, забота и любовь к своим детям. Роль отца в воспитании детей немного отличалась. Его задачей было передать свои умения и навыки, используемые в хозяйстве и социуме, своему сыну. Азы мастерства мальчишки начинали постигать с раннего возраста (4-5 лет), мастера что-то с отцом и дедом или оказывая мелкую помощь в их работе. Позже, лет после пяти, отец передавал сыну навыки социальной адаптации через модели своего поведения и реакций. Он же учил ребенка отстаивать свои интересы, достигать намеченных результатов. Отец был для мальчика непререкаемым авторитетом. Именно через наследование поведенческой модели отца, его практических умений и навыков, уже к семи годам

вырабатывалась способность к адаптации в социуме и адекватная самооценка у мальчика-подростка.

В воспитании девочек роль отца проявлялась иначе. Если задачей матери было передать дочери женские навыки и умения, поведенческие модели, то задача отца - помочь дочери приобрести внутреннюю уверенность в своей женственности. Мать обучала женским премудростям, а отец давал возможность укрепиться в восприятии себя как женщины, будущей хранительницы очага. Не зря говорят, что отец - главный мужчина в жизни девочки. В современной психологии мы имеем достаточно материалов для подтверждения этого факта. В традиционных русских семьях это было доказано родовой мудростью многих поколений.

В настоящее время многие дети-сироты проживают в замещающих семьях, среди которых есть полные и неполные семьи. В неполных семьях, где замещающая мать занимает традиционную мужскую позицию главы семьи, серьезно усложняется прохождение самой первой социальной адаптации у приёмного ребенка. В результате у детей-сирот наблюдается развитие дезадаптации, чаще всего они замкнуты, неконтактны, агрессивны.

При сильной роли отца, что наблюдается в полных семьях, мальчик приобретает навык поведения с женщиной, следуя модели поведения отца и видя положительное подкрепление со стороны матери. Он будет увереннее себя чувствовать не только с матерью, но и со своими сверстниками, заметно выделяясь среди других мальчиков. Ему будет намного проще отстоять свой авторитет среди сверстников и наладить коммуникацию со старшим поколением. Девочка в семье, сохранившей традиционное распределение ролей, будет с раннего возраста иметь эталонную модель мужского внимания и заботы, что, в свое время, позволит ей более осознанно подходить к выбору собственного мужа. Осознание себя любимой дочерью и забота отца дадут девочке ту внутреннюю веру в собственное обаяние и женскую привлекательность, которой так не хватает большинству современных женщин. Это существенно скажется и на характере девочки, повысит ее адаптивные способности в социуме и снизит внутреннюю тревожность.

И мальчики, и девочки нуждаются в обществе отца, в его любви. Хорошо, если дети имеют возможность проводить много времени с отцом, ощущать его ласку и по возможности помогать ему. К несчастью, отец, придя, домой с работы, больше всего на свете хочет лечь и читать газету. Но, если бы он понимал, как ценно его общество для ребенка, то почувствовал бы большее желание преодолеть свою усталость. Однако, ни отец, ни мать не должны заставлять себя сверх всякой меры. Лучше поиграть с ребенком минут 15, а потом сказать: «А теперь я читаю газету», чем провести в зоопарке целый день, проклиная все на свете.

Иногда отец стремится во что бы то ни стало сделать своего сына идеальным во всех отношениях, и это мешает отцу и сыну просто приятно проводить время вместе. Если отец все время критикует сына, даже по-

дружески, то он перестает получать удовольствие от игры. Одобрение отца важнее для него, чем его указания и поправки.

Мальчик не становится мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин и старших мальчиков, к которым он чувствует дружеское расположение. Он не может брать пример с человека, который ему не нравится. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к ребенку, мальчик будет испытывать неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков. Такой мальчик потянется ближе к матери и воспримет ее манеры и интересы.

Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен набрасываться на ребенка, когда тот плачет, стыдить его, когда он играет в игры для девочек, заставлять его заниматься только спортом. Отец должен с удовольствием проводить время со своим сыном, давая ему почувствовать, что он «свой парень».

*Девочке тоже нужны дружеские отношения с отцом.* Девочка не подражает отцу, но его одобрение придает ей уверенность в себе. Отец может похвалить красивое платье дочки или ее прическу, или что-то, что она сделает своими руками. Когда девочка станет старше, отец должен показать ей, что он ценит ее мнение, и иногда может советоваться с ней относительно своих дел. А когда девочка совсем вырастет и у нее появятся друзья-мальчики, очень важно, чтобы отец хорошо к ним отнесся, даже если он считает, что они не подходят для его дочери.

*Отец не должен насмехаться над ребенком.* Иногда, рассердившись на сына, отец выражает свое раздражение в виде насмешек. Ребенок при этом чувствует себя униженным. Насмешки - слишком сильное средство для маленьких детей.

*Повышение роли замещающего отца и активное вовлечение мужчины в процесс воспитания приёмного ребенка на уровне передачи ему навыков поведенческих реакций в социуме и помощь в осознании его собственной личностной важности - один из самых эффективных инструментов профилактической деятельности по дезадаптации детей-сирот в замещающей семье.*