

Информация БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» о деятельности по подготовке и сопровождению усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей за III квартал 2016 года

№ п/п	Наименование учреждения, почтовый адрес, контактный телефон, адреса сайта, электронной почты, скайпа	Направление деятельности, количество специалистов, их должности, Ф.И.О., график работы, контактные данные
1	2	3
	<p>Наименование учреждения: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»</p> <p>Почтовый адрес: 628484, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Прибалтийская, дом 17А</p> <p>Контактный телефон: 8 (34667) 5-11-93</p> <p>Адрес сайта: www: l.ru</p> <p>E-mail: www.kson86.my1.ru</p>	<p>Подготовка кандидатов в замещающие родители, опекуны, попечители; психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.</p> <p>Состав службы - специалисты отделения психолого-педагогической помощи семье и детям:</p> <p>Сидорова Елена Сергеевна, заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p>Войнаровская Мария Анатольевна, психолог, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p>Борщева Лариса Викторовна, социальный педагог, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p>Шайхутдинова Эльмира Рафиковна, специалист по социальной работе, тел. 8(34667) 2-92-91;</p> <p>Нейфельд Ирина Юрьевна, юрисконсульт, тел. 8(34667) 2-92-91</p> <p>График работы специалистов: с понедельника по пятницу с 09.00 до 17.42; обед: с 12.00 до 13.30</p>

Статистические данные (с нарастающим итогом)

№ п/п	Наименование показателя	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год (1 квартал)	2016 год (2 квартал)	2016 год (3 квартал)	2016 год (4 квартал)
Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей								
1.	Количество граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обратившихся в службу за отчетный период для прохождения подготовки, из них:	63	55	39	15	19	33	
1.1	Из них семейных пар	42	31	29	9	12	20	

1.2	Получили свидетельство о прохождении подготовки	51	49	29	6	11	26	
1.3	Не окончили обучение	12 (продолжили обучение в 2014 г.)	6 отказались	2 (отказались) 8 (продолжили обучение в 2016 г.)	8	8	7	
1.4	Не прошли аттестацию	-	-	-	1			
1.5	Прошедшие обучение с применением дистанционных технологий	-		-	-	-		
Сопровождение семей усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей								
2.	Количество замещающих семей, обратившихся в службу за отчетный период для организации сопровождения, из них:	23	21	29	21	21	21	
2.1	Опекунов, попечителей	22		17	16	16	16	
2.2	Приемных родителей	1		12	5	5	5	
2.3	Усыновителей	-		-	-			
2.4	Детей, воспитывающихся в замещающих семьях	25	28	48	30	30	30	
2.5	Членов замещающих семей	28	37	29	-			
2.6	Количество замещающих семей, получивших услуги по сопровождению за отчетный период	23	21	29	21	21	21	

Дополнительный материал:

1. Новости

В процессе сопровождения с подопечными детьми проводятся психокоррекционные, тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей, конструктивных поведенческих установок, снижение тревожности у несовершеннолетних, решение проблем социального взаимодействия и социальной адаптации.

2. Практические советы и рекомендации гражданам

Специалистами службы разработаны практические советы и рекомендации замещающим родителям, консультации на темы: «Почему важно договариваться с подростком и как это делать?», «Основные правила воспитания приемного ребенка в замещающей семье», «Работа родителей с детьми при трудностях школьного обучения приемного ребенка» и другие.

«Работа родителей с детьми при трудностях школьного обучения приемного ребенка»

Рассматривая истоки школьных проблем, причины их возникновения, замещающим родителям необходимо разобраться в проблемах своих детей и научиться поддерживать их и помогать им.

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем над выполнением домашних заданий (что чаще всего бывает), вернее, это совсем не помощь, а еще один повод для конфронтации.

Такая помощь эффективна при следующих условиях:

- трудность и сложность заданий не должны увеличиваться, задачи могут меняться, но они всегда должны быть достижимы;
- работать необходимо регулярно и каждый день, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
- начинать занятия следует с 20 минут (в начальной школе с 10-15 минут);
- необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал, утомлен или произошли какие-то особые события;
- во время занятий через 15-20 минут обязательны паузы (физкультминутки, упражнения на расслабление);
- первыми должны выполняться задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а замещающим родителям использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось», «У тебя сегодня все хорошо получается» и т.п.

Раз в неделю или раз в десять дней родители должны иметь возможность встретиться с учителем в школе, задать свои вопросы, обсудить возникшие проблемы, отметить эффективность (неэффективность) используемых методик, подходов, получить необходимые рекомендации и спланировать дальнейшую работу.

Главным условием эффективности помощи при трудностях обучения является определение точки отсчета, с которой следует начинать коррекционную работу. А для этого нужно вернуться к элементам предварительной подготовки, выяснить, все ли освоил ребенок, если нет, надо начинать с того, что вызывает затруднение.

Необходим анализ процесса обучения. Нужно, прежде всего, проверить, хорошо ли он освоил пройденные буквы. Если он пишет буквы легко и безошибочно, нужно проверить фонетико-фонематическое восприятие, проанализировать темп деятельности, затем можно переходить к списыванию, письму под диктовку. Но если написание букв вызывает затруднение, то нужно вернуться к изучению букв и не переходить к следующему этапу.

Не менее важным в организации помощи при трудностях обучения является регулярное повторение пройденного материала. Мы рекомендуем кольцевой принцип: через 1-2 дня первый цикл повторения, через 10 дней второй цикл повторения, через 4 недели третий цикл. Это позволяет многократно возвращаться к тому, что вызывает затруднение, закреплять и восстанавливать в памяти.

Следует учитывать, что для повышения эффективности усвоения нового материала соотношение уже известного и совсем неизвестного (нового) должно составлять 75% (известное) и 25% (новое).

Если, наблюдая за ребенком, вы отмечаете, что во время самостоятельных занятий он отвлекается и не реагирует на ваше «перестань крутиться», «не отвлекайся», «ты не старался», «ты был невнимателен», вам необходимо выделить проблему: трудности концентрации внимания во время самостоятельных занятий.

Что нужно сделать? Использовать тактику привлечения внимания.

Варианты работы:

- контакт «глаза в глаза»;
- прикосновение (поглаживание); специальные карточки для привлечения внимания;
- создание условий, способствующих спокойной работе (снять внешние раздражители).

Использование выбранных вариантов работы (отдельно или в разных сочетаниях). Не стоит ждать очень быстрых результатов, торопиться с выводами. Стоит напомнить, что результат зависит не от количества часов, а от регулярности, систематичности занятий. Ежедневные 15-минутные занятия дают больший эффект, чем полуторачасовое занятие один раз в неделю.

В организации занятий с детьми, имеющими школьные проблемы, необходима поддержка со стороны взрослых. В процессе занятий при трудностях обучения поддержка, подбадривание, одобрение позволяют ребенку понять, что он действует правильно, дают уверенность в том, что неудача преодолима и взрослые оценивают его старание.

Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть только наметившееся улучшение не просто, но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит. «Я уверен, что у тебя получится», «Я помогу тебе, и ты обязательно сделаешь...», «Правильно», «Хорошо», «Молодец, ты меня радуешь» - эти формулы одобрения стандартны, но каждый может использовать и свои. Одобрение, поддержка и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию.

Жестокое обращение (негативное подстегивание, замечания, укоры, угрозы, наказания) может дать кратковременное повышение эффективности, но у большинства детей это вызывает обиду, тревогу, усиливает боязнь неудачи.

Причем эта тревога и боязнь неудачи не только рождают новые неудачи, хотя страх порицания и наказания нередко создает иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет накапливаемого ожесточения, отрицательных эмоций и нарушения взаимоотношений. Угроза основана на допущении, что страх может быть достаточным мотивом для достижения какого-то результата (и

действительно, кратковременный эффект может быть), но чувство обиды (особенно осознаваемое как незаслуженная обида) может дать обратный эффект.

Поэтому необходимо ребёнка чаще хвалить, чем осуждать, подбадривать, а не подчеркивать неудачи. Вселять надежду, а не подчеркивать, что изменение ситуации невозможно. Но для того, чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить взрослые - учитель и родители.